**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Знатоки русской речи»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формируемые умения** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь. | Беседа, игра | Создание проблемной ситуации: «Для чего нужна речь? Вступительное слово учителя, демонстрация презентации по теме «Устная и письменная речь».Оздоровительная минутка. Организация работы с классом и работы в паре.  | Участие в дискуссии, игре. Определяют роль речи в жизни людей.Отгадывают загадки. | Формирование опыта коллективной деятельности. Формирование практических умений: отвечать на вопросы, комментировать вопросы и ответы, делать сообщения |
| 2 | Какую речь хочется слушать? Техника речи: дыхание, голос. | дискуссия | Создание проблемной ситуации: «Какую речь хочется слушать?» Артикуляционная гимнастика.Беседа, организация деятельности учащихся.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии | Участвуют в дискуссии, игре.Учатся высказывать свою мысль образно, ярко и кратко.Приводят примеры, подтверждающие высказывание. | Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человекуФормирование умения высказывать свою мысль образно, ярко и кратко, использовать примеры, подтверждающие высказывание. |
| 3 | Техника речи: дикция. Скороговорки. | путешествие | Создание проблемной ситуации: «Что такое дикция?»Артикуляционная гимнастика. Игры: «Найди скороговорку», «Собери скороговорку».Беседа, организация деятельности учащихся.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии | Участвуют в дискуссии, игре.Проговаривают скороговорки, отрабатывают дикцию. Учатся различать скороговорки от пословиц, поговорок. | Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных, рефлексивных умений. |
| 4 | Богатство речи. Слово, его значение.Знакомство с толковыми словарями. | Экскурсия в библиотеку | Артикуляционная гимнастикаСоздание проблемной ситуации: «Что такое слово?»Разучивание с учащимися чистоговорок. Познакомить с толковыми словарями. Организовать посещение школьной библиотеки.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии.Посещение школьной библиотеки: знакомятся с книгами, энциклопедиями, толковыми словарями.Принимают участие в диалоге с библиотекарем, учителем.Разучивают чистоговорку. | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значениеФормирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 5 | Выразительность речи. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | путешествие | Артикуляционная гимнастикаСоздание проблемной ситуации. Демонстрация презентации по теме.Игра «Определи значение слова».Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии, игре.Наблюдают за изобразительной ролью многозначных слов. Конструируют образные выражения. | Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование понятия многозначности слова.Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 6-7 | Точность речи. Синонимы. Сопоставление родственных слов и синонимов. | путешествие | Артикуляционная гимнастикаСоздание проблемной ситуацииИгра «Родственные слова».Демонстрация презентации по теме.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии, игре.Учатся находить родственные слов и синонимы. | Формирование первичного представления о синонимах.Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 8 -9 | Точность речи. Антонимы. | путешествие | Артикуляционная гимнастикаСоздание проблемной ситуацииИгра «Антонимы, синонимы».Демонстрация презентации по теме.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии, игре. Оказывают помощь, принимают помощь товарища.Учатся находить антонимы и синонимы.Осуществляют самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. | Формирование первичного представления об антонимах.Формирование и развитие навыков выразительной речи.Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 10 | Культура общения. Слова выражения приветствия, прощания. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуацииДемонстрация презентации по теме.Чтение стихотворения Самуила Маршака «Ежели вы вежливы».Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Выражают слова приветствия, прощания. Инсценируют диалог с товарищем.Осуществляют самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. | Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 11 | Культура общения. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.Игра «Вежливые слова».Чтение стихотворений: А. Барто «Спасибо», "Признание".Демонстрация презентации по теме.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Выражают слова просьбы, благодарности, извинения.Инсценируют диалог с товарищем.Осуществляют самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. | Формирование и развитие навыков выразительной речи.Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 12 | Если ты один на свете. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы.Разыгрывают ситуации «Один дома».Оказывают помощь, принимают помощь товарища. | Умение применять знания в нестандартной ситуации.Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 13 | Будем общаться. | путешествие | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы. Составляют темы для бесед, составляют вопросы для товарища. | Умение применять знания в нестандартной ситуации.Формирование и развитие коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 14 | Слово веселит. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Чтение юмористических рассказов М. Зощенко, В.Драгунского.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы. Учатся внимательно слушать учителя.Учатся рассказывать смешные истории. | Формирование и развитие коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 15 | Слово огорчает, слово утешает. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы. | Формирование и развитие коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 16 | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Демонстрация презентацииОздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы.Учатся выражать эмоции. | Формирование и развитие умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование исследовательских, перцептивных и учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 17 | Для чего нужны считалки? Как считаться? | путешествие | Артикуляционная гимнастикаСоздание проблемной ситуации: «Для чего нужны считалки?»Организация поисково-исследовательской деятельности.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы.Разучивают считалки. | Формирование опыта коллективной деятельности. Осознание понятий: фольклор, считалка. |
| 18 | Поиграем вместе. | игра | Артикуляционная гимнастикаСоздание проблемной ситуации.Игра «Рифма»Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Называют правила игры с мячом, правила игры со словами.Учатся играть по правилам. | Формирование опыта коллективной деятельности. Формирование и развитие исследовательских, перцептивных и учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 19-20 | Инсценирование сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Инсценирование | Артикуляционная гимнастикаДемонстрация презентации «По странникам Сказки о глупом мышонке».Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Распределяют роли в группе, разучивают слова сказки.Инсценируют сказку. | Демонстрация и развитие творческих способностей и актерского мастерства.Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений (планировать деятельность; принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).Развитие рефлексивных умений. |
| 21 | Разговор по телефону. | диалог , чтение | Артикуляционная гимнастикаСоздание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Распределяют роли в паре. Составляют диалог по телефону.Читают сказку К.И. Чуковского «Телефон» | Демонстрация и развитие творческих способностей и актерского мастерства.Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений (планировать деятельность; принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).Развитие рефлексивных умений. |
| 22 | Давайте жить дружно. | Путешествие в гости к коту Леопольду | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Организация просмотра мультфильма «Приключения кота Леопольда»Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Смотрят мультфильм.Составляют правила дружбы. Рассказывают о своем друге. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских уменийРазвитие рефлексивных умений. |
| 23 | Будем талантливыми собеседниками. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы. Распределяют роли в группах: собеседник, слушатель.Составляют правила для собеседника и слушателя. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских уменийРазвитие рефлексивных умений. |
| 24 | Учимся спорить и доказывать. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.Рассуждают, отвечают на вопросы. Распределяют роли в группах. Разыгрывают ситуации из жизни. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских уменийРазвитие рефлексивных умений. |
| 25 | Учимся быть талантливыми читателями. | Экскурсия в районную библиотеку | Организация экскурсии в районную библиотекуПроведение рефлексии. | Участвуют в диалоге.Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают вопросы библиотекарю. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, умений. |
| 26 | Мы идём в гости. Гость - хозяину радость. | Творческая мастерская | Создание проблемной ситуации.Демонстрация презентации по теме.Организация работы с классом и работы в группе.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Учатся готовить подарок гостю. Рисуют приглашение.Распределяют роли в группе.Разыгрывают ситуацию «В гости». Организовывают творческую выставку приглашений. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, презентационных умений. Формирование менеджерских уменийРазвитие рефлексивных умений. |
| 27 | Секреты сочинительства. | Презентация сочинений | Создание проблемной ситуации: « Секреты сочинительства».Представление учащимся сочинений учащихся старших выпусков.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Учатся находить и раскрывать секреты сочинительства | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, умений. |
| 28 | Небылицы. | Чтение, беседа, игра | Создание проблемной ситуации.Чтение небылиц. Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге.Рассуждают, отвечают на вопросы. Учатся различать сказки и небылицы.Читают небылицы. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных умений. |
| 29 | Мы любим сказки.По страницам любимых сказок. | путешествие | Создание проблемной ситуации.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Учатся читать диалогигероев по ролям.Учатся пересказывать сказку по плану и иллюстрациям. | Демонстрация и развитие творческих способностей и актерского мастерства.Формирование коммуникативных, учебно-организационных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений (планировать деятельность; принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).Развитие рефлексивных умений. |
| 30-31 | Сочиняем сказки.«Полет на другую планету» | Творческая мастерская | Создание проблемной ситуации. Вступительное слово учителя.Организация творческой деятельности учащихся.Организация помощи родителей по написанию сказки, сочиненной ребенком.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Распределяют роли в группе, рисуют сказочных персонажей, дают им имена.Учатся сочинять сказку. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, учебно-познавательных, поисково-информационных, презентационных умений.Развитие связной речи, творческого воображения.Развитие рефлексивных умений. |
| 32 | Что в имени твоём? | путешествие | Создание проблемной ситуации.Вступительное слово учителя.Организация творческой деятельности учащихся.Оздоровительная минутка.Проведение рефлексии. | Разгадывают ребусы, кроссворды с именами. Узнают о значении своего имени.Учатся составлять кроссворды. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных, презентационных умений.Развитие связной речи, творческого воображения.Развитие рефлексивных умений. |
| 33 | В театре, в цирке. | экскурсия | Организация экскурсии в циркОрганизация помощи родителей. | Смотрят представление в цирке. Учатся ориентироваться в цирке, рассматривают афиши. | Развитие коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных умений. Развитие рефлексивных умений. |