**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Знатоки русской речи»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Внеурочное занятие (тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые умения** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь. | Беседа, игра | Создание проблемной ситуации: «Для чего нужна речь?  Вступительное слово учителя, демонстрация презентации по теме «Устная и письменная речь».  Оздоровительная минутка. Организация работы с классом и работы в паре. | Участие в дискуссии, игре.  Определяют роль речи в жизни людей.  Отгадывают загадки. | Формирование опыта коллективной деятельности.  Формирование практических умений: отвечать на вопросы, комментировать вопросы и ответы, делать сообщения |
| 2 | Какую речь хочется слушать? Техника речи: дыхание, голос. | дискуссия | Создание проблемной ситуации: «Какую речь хочется слушать?» Артикуляционная гимнастика.  Беседа, организация деятельности учащихся.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии | Участвуют в дискуссии, игре.  Учатся высказывать свою мысль образно, ярко и кратко.  Приводят примеры, подтверждающие высказывание. | Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку  Формирование умения высказывать свою мысль образно, ярко и кратко, использовать примеры, подтверждающие высказывание. |
| 3 | Техника речи: дикция. Скороговорки. | путешествие | Создание проблемной ситуации: «Что такое дикция?»  Артикуляционная гимнастика.  Игры: «Найди скороговорку», «Собери скороговорку».  Беседа, организация деятельности учащихся.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии | Участвуют в дискуссии, игре.  Проговаривают скороговорки, отрабатывают дикцию. Учатся различать скороговорки от пословиц, поговорок. | Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных, рефлексивных умений. |
| 4 | Богатство речи. Слово, его значение.  Знакомство с толковыми словарями. | Экскурсия в библиотеку | Артикуляционная гимнастика  Создание проблемной ситуации: «Что такое слово?»  Разучивание с учащимися чистоговорок. Познакомить с толковыми словарями.  Организовать посещение школьной библиотеки.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии.  Посещение школьной библиотеки: знакомятся с книгами, энциклопедиями, толковыми словарями.  Принимают участие в диалоге с библиотекарем, учителем.  Разучивают чистоговорку. | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение  Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 5 | Выразительность речи. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | путешествие | Артикуляционная гимнастика  Создание проблемной ситуации. Демонстрация презентации по теме.  Игра «Определи значение слова».  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии, игре.  Наблюдают за изобразительной ролью многозначных слов. Конструируют образные выражения. | Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование понятия многозначности слова.  Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 6-7 | Точность речи. Синонимы. Сопоставление родственных слов и синонимов. | путешествие | Артикуляционная гимнастика  Создание проблемной ситуации  Игра «Родственные слова».  Демонстрация презентации по теме.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии, игре.  Учатся находить родственные слов и синонимы. | Формирование первичного представления о синонимах.  Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 8 -9 | Точность речи. Антонимы. | путешествие | Артикуляционная гимнастика  Создание проблемной ситуации  Игра «Антонимы, синонимы».  Демонстрация презентации по теме.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в дискуссии, игре. Оказывают помощь, принимают помощь товарища.  Учатся находить антонимы и синонимы.  Осуществляют самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. | Формирование первичного представления об антонимах.  Формирование и развитие навыков выразительной речи.  Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 10 | Культура общения. Слова выражения приветствия, прощания. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации  Демонстрация презентации по теме.  Чтение стихотворения Самуила Маршака «Ежели вы вежливы».  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Выражают слова приветствия, прощания. Инсценируют диалог с товарищем.  Осуществляют самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. | Формирование и развитие навыков выразительной речи. Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 11 | Культура общения. Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.  Игра «Вежливые слова».  Чтение стихотворений: А. Барто «Спасибо», "Признание".  Демонстрация презентации по теме.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Выражают слова просьбы, благодарности, извинения.  Инсценируют диалог с товарищем.  Осуществляют самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. | Формирование и развитие навыков выразительной речи.  Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 12 | Если ты один на свете. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы.  Разыгрывают ситуации «Один дома».  Оказывают помощь, принимают помощь товарища. | Умение применять знания в нестандартной ситуации.  Формирование коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 13 | Будем общаться. | путешествие | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы. Составляют темы для бесед, составляют вопросы для товарища. | Умение применять знания в нестандартной ситуации.  Формирование и развитие коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 14 | Слово веселит. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Чтение юмористических рассказов М. Зощенко, В.Драгунского.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы. Учатся внимательно слушать учителя.  Учатся рассказывать смешные истории. | Формирование и развитие коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 15 | Слово огорчает, слово утешает. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы. | Формирование и развитие коммуникативных, исследовательских, перцептивных, учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 16 | Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Демонстрация презентации  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы.  Учатся выражать эмоции. | Формирование и развитие умений строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Формирование исследовательских, перцептивных и учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 17 | Для чего нужны считалки? Как считаться? | путешествие | Артикуляционная гимнастика  Создание проблемной ситуации: «Для чего нужны считалки?»  Организация поисково-исследовательской деятельности.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы.  Разучивают считалки. | Формирование опыта коллективной деятельности.  Осознание понятий: фольклор, считалка. |
| 18 | Поиграем вместе. | игра | Артикуляционная гимнастика  Создание проблемной ситуации.  Игра «Рифма»  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Называют правила игры с мячом, правила игры со словами.  Учатся играть по правилам. | Формирование опыта коллективной деятельности. Формирование и развитие исследовательских, перцептивных и учебно-познавательных, рефлексивных умений. |
| 19-20 | Инсценирование сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Инсценирование | Артикуляционная гимнастика  Демонстрация презентации «По странникам Сказки о глупом мышонке».  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Распределяют роли в группе, разучивают слова сказки.  Инсценируют сказку. | Демонстрация и развитие творческих способностей и актерского мастерства.  Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений (планировать деятельность; принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).  Развитие рефлексивных умений. |
| 21 | Разговор по телефону. | диалог , чтение | Артикуляционная гимнастика  Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Распределяют роли в паре. Составляют диалог по телефону.  Читают сказку К.И. Чуковского «Телефон» | Демонстрация и развитие творческих способностей и актерского мастерства.  Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений (планировать деятельность; принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).  Развитие рефлексивных умений. |
| 22 | Давайте жить дружно. | Путешествие в гости к коту Леопольду | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Организация просмотра мультфильма «Приключения кота Леопольда»  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Смотрят мультфильм.  Составляют правила дружбы. Рассказывают о своем друге. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений  Развитие рефлексивных умений. |
| 23 | Будем талантливыми собеседниками. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы. Распределяют роли в группах: собеседник, слушатель.  Составляют правила для собеседника и слушателя. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений  Развитие рефлексивных умений. |
| 24 | Учимся спорить и доказывать. | Дискуссия, игра | Создание проблемной ситуации.  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге, игре.  Рассуждают, отвечают на вопросы. Распределяют роли в группах. Разыгрывают ситуации из жизни. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений  Развитие рефлексивных умений. |
| 25 | Учимся быть талантливыми читателями. | Экскурсия в районную библиотеку | Организация экскурсии в районную библиотеку  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге.  Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают вопросы библиотекарю. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, умений. |
| 26 | Мы идём в гости. Гость - хозяину радость. | Творческая мастерская | Создание проблемной ситуации.  Демонстрация презентации по теме.  Организация работы с классом и работы в группе.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Учатся готовить подарок гостю. Рисуют приглашение.  Распределяют роли в группе.  Разыгрывают ситуацию  «В гости». Организовывают творческую выставку приглашений. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений  Развитие рефлексивных умений. |
| 27 | Секреты сочинительства. | Презентация сочинений | Создание проблемной ситуации: « Секреты сочинительства».  Представление учащимся сочинений учащихся старших выпусков.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Учатся находить и раскрывать секреты сочинительства | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, умений. |
| 28 | Небылицы. | Чтение, беседа, игра | Создание проблемной ситуации.  Чтение небылиц.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Участвуют в диалоге.  Рассуждают, отвечают на вопросы. Учатся различать сказки и небылицы.  Читают небылицы. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных умений. |
| 29 | Мы любим сказки.  По страницам любимых сказок. | путешествие | Создание проблемной ситуации.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Учатся читать диалоги  героев по ролям.  Учатся пересказывать сказку по плану и иллюстрациям. | Демонстрация и развитие творческих способностей и актерского мастерства.  Формирование коммуникативных, учебно-организационных, презентационных умений. Формирование менеджерских умений (планировать деятельность; принимать решение, распределять обязанности при выполнении коллективного дела).  Развитие рефлексивных умений. |
| 30-31 | Сочиняем сказки.  «Полет на другую планету» | Творческая мастерская | Создание проблемной ситуации. Вступительное слово учителя.  Организация творческой деятельности учащихся.  Организация помощи родителей по написанию сказки, сочиненной ребенком.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Распределяют роли в группе, рисуют сказочных персонажей, дают им имена.  Учатся сочинять сказку. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-организационных, учебно-познавательных, поисково-информационных, презентационных умений.  Развитие связной речи, творческого воображения.  Развитие рефлексивных умений. |
| 32 | Что в имени твоём? | путешествие | Создание проблемной ситуации.  Вступительное слово учителя.  Организация творческой деятельности учащихся.  Оздоровительная минутка.  Проведение рефлексии. | Разгадывают ребусы, кроссворды с именами.  Узнают о значении своего имени.  Учатся составлять кроссворды. | Формирование и развитие коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных, презентационных умений.  Развитие связной речи, творческого воображения.  Развитие рефлексивных умений. |
| 33 | В театре, в цирке. | экскурсия | Организация экскурсии в цирк  Организация помощи родителей. | Смотрят представление в цирке. Учатся ориентироваться в цирке, рассматривают афиши. | Развитие коммуникативных, учебно-познавательных, поисково-информационных умений.  Развитие рефлексивных умений. |